



Fes APS!

Guia pràctica d'aprenentatge servei
per a joves

aps 
aprenentatge servei
CENTRE PROMOTOR

Índex

1. Un grup, un projecte	3
Tenir un projecte és tenir un tresor	4
Els projectes de servei a la comunitat	6
Tipus de projectes solidaris	8
APS: aprendre fent un servei als altres	12
2. Desenvolupem un projecte	15
Etapa 1: Esbossem el projecte	18
Etapa 2: Establim relació amb entitats socials	20
Etapa 3: Planifiquem i organitzem el projecte	22
Etapa 4: Executem el projecte	26
Etapa 5: Valorem el projecte	28
3. Pistes per tenir èxit en els projectes	31
4. Més informació	37

1 Un grup,
un projecte





Tenir un projecte és tenir un tresor

Tots tenim projectes, grans i petits, individuals i col·lectius, a curt i a llarg termini...

Tenir un projecte és perseguir una finalitat i posar en marxa accions encaminades a aconseguir-la. No és possible viure sense projectes, és a dir, sense idees ni il·lusions que donin sentit al dia a dia.

Les persones necessitem reptes i esforços per créixer i avançar, i els projectes ens proporcionen les oportunitats de fer-ho. Tenir projectes ens diferencia dels animals! No n'hi ha prou amb tenir bones idees o bones intencions, cal fer l'esforç de passar a l'acció.

Els projectes als grups de joves aporten moltes coses positives:

- Fan el grup més interessant, perquè ens proporcionen reptes i oportunitats.
- Desenvolupant-los aprenem un munt de coses noves.
- Ens ajuden construir la nostra personalitat, a relativitzar els petits problemes de cada dia, perquè ens fan mirar més enllà de nosaltres mateixos.
- Ens fan sentir bé, ens donen motius de satisfacció...

Per tant, el grup que té un projecte entre mans, té un gran tresor, una eina de creixement i realització personal i grupal.



Se'ns presentava l'oportunitat de ser protagonistes. De decidir. De fer alguna cosa gran. Suposo que aquesta va ser la clau.

Amb el temps, he descobert que la finalitat era el que menys importava en tot allò. L'experiència, la vivència d'haver dut endavant, en primera persona, un projecte d'aquestes característiques és d'aquelles coses que records, que deixen una marca subtil i transparent, que causen una reacció que, com a mínim, no deixa indiferent.

Després va arribar el dia intens i frenètic en què, no podia ser d'una altra manera, tot va sortir bé. On tant la participació com l'acollida de la gent van ser perfectes. On, a banda d'aconseguir l'objectiu, aquell grup de joves vam saber que ho havíem fet sols, que érem capaços, que allò era un precedent, que havíem fet un altre món possible, per què no pensar en termes molt més grans? Un altre món és possible, nosaltres ho vam demostrar.

Raúl Juan



Projecte PASALACABRA, Associació ADSIS

Els joves organitzen un concert al seu gust amb finalitats solidàries

Hi ha gent que s'atipa de menjar porqueries i després es desespera per aprimar-se, mentre en altres racons del món hi ha qui pateix fam.

En aquest projecte els joves s'inventen i munten un concert amb la finalitat de sensibilitzar el veïnat i obtenir diners per comprar entre tres i quatre cabres per a la població de Catzuquí de Velasco (Equador), una població amb problemes de nutrició.





Els projectes de servei a la comunitat

Si bé hi ha molts desigs que són projectes –aprendre anglès d’una vegada, muntar una sortida a la platja, crear un grup musical, organitzar una festa sorpresa...–, n’hi ha de molt especials: els projectes solidaris o de servei a la comunitat.

En aquests projectes els beneficiaris immediats no som nosaltres mateixos, sinó altres persones. L’accent es posa a aportar qualitat de vida al conjunt de la població o a contribuir a compensar les desigualtats de col·lectius que pateixen dificultats, marginació, injustícies o solitud.

Els projectes de servei a la comunitat



Tirar endavant un projecte solidari representa:

- Descobrir i comprendre necessitats reals de les persones que ens envolten.
- Supeditar els interessos personals als col·lectius.
- Comprometre’ns de manera concreta i pràctica en la construcció d’una societat més humana i més justa.

En definitiva, una de les maneres més autèntiques de participar i exercir la ciutadania és implicar-nos en un projecte de servei als altres.

La meva experiència en el Connecta Jove ha sigut molt bona. He après moltíssimes coses que no sabia i m'ho he passat molt bé amb la joventut, ja que d'ells també es pot aprendre molt.

En aquest projecte hi ha hagut molta gent que ha après a comunicar-se amb les seves famílies que es troben a l'estranger per mitjà d'internet, entre moltíssimes altres coses més. I tot gràcies a aquests joves que dediquen les seves hores lliures a ensenyar tot el que saben. Gràcies a tots ells i elles!

Teo García



Projecte CONNECTA JOVE, Esplai La Gresca

Els joves ensenyen informàtica a persones que ho necessiten

Molta més gent del que sembla (persones grans, immigrants que acaben d'arribar...) no saben fer servir l'ordinador, ni escriure un correu electrònic, ni buscar informació a la xarxa, ni descarregar-se música o fotografies... Per tant, poden quedar allunyades del món actual.

En aquest projecte els joves primer es formen i després dissenyen, organitzen i imparteixen classes d'introducció a la informàtica, col·laborant amb les entitats socials del barri.



Tipus de projectes solidaris

Hi ha moltes maneres de classificar els projectes de servei a la comunitat. Només com a exemple, presentem una classificació temàtica en nou categories:

1. Ensenyar coneixements i habilitats a altres persones:

Reforç escolar, classes de català per a nous nadius, formació en tecnologies de la informació i la comunicació.

2. Donar un cop de mà a persones que tenen dificultats:

Persones en risc d'exclusió, persones immigrades, persones amb discapacitats físiques o psíquiques, persones que se senten soles...

3. Fer coses conjuntament amb persones grans:

Recuperació de la història local, impuls de projectes conjunts entre avis i joves...

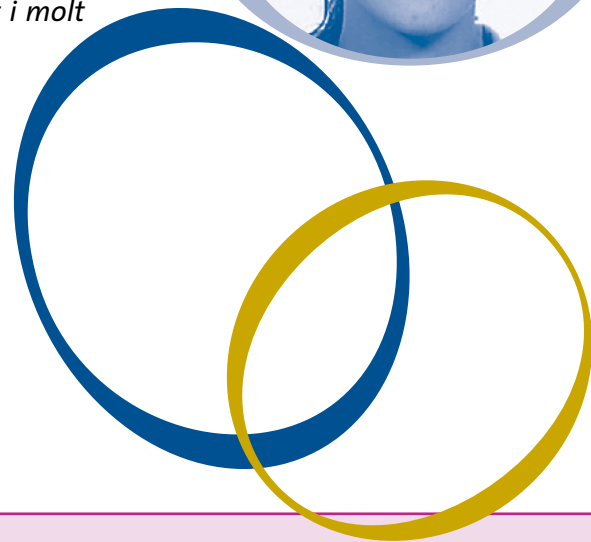


Venim a la biblioteca els dimecres a la tarda. El primer trimestre vam organitzar un club de lectura del llibre Shunis, el alimento de los dragones, escrit per Manel Granado, un dels nostres professors.

Ens vam encarregar de llegir uns fragments escollits. Eren cançons fantàstiques que van agradar molt als assistents. El Manel ens va explicar com es va plantejar el llibre i com va aconseguir escriure'l. La veritat és que va ser una tarda apassionant i molt enriquidora!

Sense cap dubte recomano l'experiència a tots i totes!

Sanae Temsamami



Projecte BIBLIONAUTES, IES Ramon de la Torre

Els joves col·laboren com a dinamitzadors de la biblioteca

La biblioteca d'un institut és un tresor amb moltes possibilitats, tant per fer els treballs acadèmics com per gaudir de la lectura per plaer. Hi ha tantes coses a fer, que calen moltes mans per explorar-les.

Els biblionautes són joves aficionats a la lectura, que aspiren a ser bons lectors i que volen encomanar l'afició a la resta dels alumnes.



- 4. Col·laborar en la preservació del medi ambient:**
Recuperació de zones amenaçades o deteriorades, reciclatge, estalvi energètic, cura de la fauna del territori...
- 5. Dinamitzar activitats cíviques o culturals per a tothom:**
Activitats interculturals, campanyes cíviques, dinamització de festes populars, mobilitzacions i reivindicacions populars...
- 6. Col·laborar en la conservació del patrimoni cultural:**
Conservació i difusió del patrimoni arquitectònic, històric, artístic, traçat de rutes turístiques...

- 7. Participar en campanyes de solidaritat i cooperació:**
Defensa dels Drets Humans, recollida de fons per causes humanitàries...
- 8. Promoure la salut i la prevenció de riscos:**
Difusió d'estils de vida saludables, prevenció d'addiccions, campanyes de donació de sang...
- 9. Sensibilitzar la població a través dels mitjans de comunicació:**
Elaboració de revistes, participació en programes de ràdio, de televisió i/o enregistrament de vídeos per tal de difondre un problema o una causa social a l'entorn.



Durant un trimestre, cada divendres a la tarda anàvem a la bassa per facilitar un bon ambient als amfibis.

Netejàvem la bassa i els voltants de residus. Vam plantar un gran nombre de plantes, de moltes varietats, per adequar l'hàbitat als amfibis que més endavant haurien de viure-hi. Vam fer una petita tanca de fusta per limitar la zona que havíem rehabilitat. També vam plantar un petit grup d'arbres.

Amb molt esforç i suor vam aconseguir un bon resultat i des de llavors els amfibis de la bassa tenen un bon hàbitat per viure.

Salva Jiménez Niubó



Projecte RECUPERACIÓ DE LA BASSA DEL CANAL, Escola Povill

Els joves adopten un antic canal transformant-lo en una bassa

Molts ecosistemes al nostre país necessiten protecció i conservació. En concret, els rius, basses, aigüamolls i llacunes són espais naturals especialment valuosos de la nostra zona mediterrània.

Equipats amb de pics i pales, els joves d'ESO han aconseguit preservar un petit ecosistema de cara a la protecció de macroinvertebrats, i sobretot amfibis, en una zona fins llavors altament degradada.



APS: aprendre fent un servei als altres

En els projectes solidaris tothom surt beneficiat, no solament les persones destinatàries del servei (infants, persones adultes, veïns, persones grans...) sinó també els joves protagonistes que impulsem el servei: «el que guanyem, sobretot, és el que aprenem pel fet d'implicar-nos i dur a terme el servei.»

Quan en un projecte solidari es posa atenció tant en la tasca a fer com en les coses que s'aprenen fent-la, es tracta d'un projecte d'APS:

APS = projecte d'aprenentatge servei

Quines coses podem aprendre?

- Recordem millor i aprofundim coneixements de tota mena, perquè els apliquem quan fem el servei a la comunitat.
- Practiquem habilitats comunicatives i superem la timidesa, perquè el servei ens relaciona amb moltes persones diferents.

- Millorem la nostra capacitat organitzativa, perquè sense organització no podríem tirar endavant el servei que volem fer.
- Completeu i millorem la nostra visió del món, perquè el servei ens enfronta a problemes reals de persones reals.
- Descubrim el món de les entitats socials i les ONG que treballen per millorar la societat.
- I, sobretot, descobrim que és possible canviar les coses.

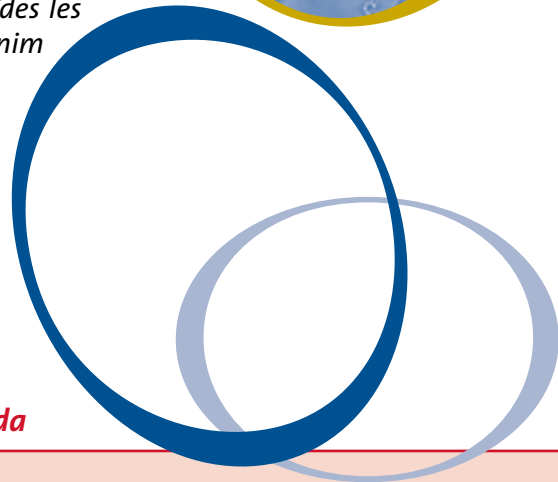


L'any passat vaig tenir la sort de poder adquirir coneixements sobre com s'han de tractar els nens petits a l'esplai La Florida, juntament amb els monitors, que sempre van estar pendents que jo també estigués a gust en el curs de voluntariat.

Aquesta experiència va ser molt gratificant, ja que mentre jo ajudo als monitors i ensenyo als nens també aprenc molt d'ells... és una activitat molt bonica per l'apropament al món dels petits... estic aprenent com es comporten els nens i nenes de diferents edats i com tractar-los.

M'ho vaig passar molt bé, a la vegada que aprenia com poden ser d'agraïdes les criatures. També vaig constatar que t'omple molt fer una activitat sense ànim de lucre.

Sheila González



Projecte JOVES PEL BARRI, IES Eduard Fontseré - Esplai La Florida

Els joves fan d'ajudants de monitor a l'esplai del barri

Al barri hi ha moltes famílies que treballen tot el dia. Per aquest motiu, l'esplai no para de créixer i els monitors no donen l'abast.

En aquest projecte, els joves de batxillerat participen, primer, d'un Curs d'Iniciació al Voluntariat, i després fan les pràctiques donant un cop de mà als monitors de l'esplai en les activitats amb els infants més petits.

2 Desenvolupem un projecte





Un projecte d'aprenentatge servei en grup no es pot improvisar, cal fer la feina ben feta!

Per tant, és convenient tenir presents diferents etapes i passos que marquen el procés, des que l'imaginem fins que valorem com ha anat tot plegat. Tenir-los presents ens ajudarà a ordenar les tasques que cal dur a terme i a no oblidar-ne els aspectes fonamentals.

Quins són els passos a seguir?

Una seqüència senzilla, comuna a la de qualsevol experiència de projecte, distingeix tres moments bàsics: la preparació, la realització i l'avaluació.

Però podem ser més precisos i subdividir-los en cinc etapes.

Etapes d'un projecte de servei a la comunitat

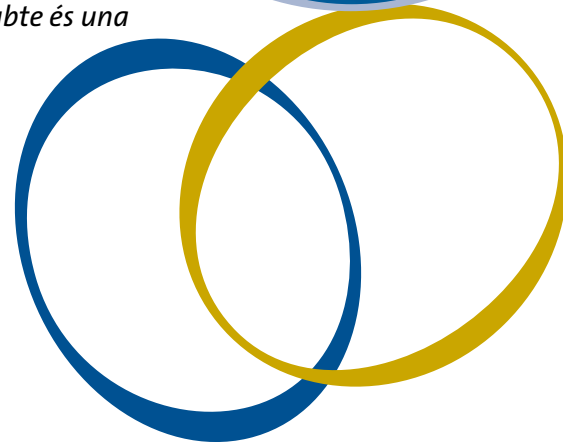
1. Esbós del projecte
2. Establiment de relacions amb entitats socials
3. Planificació i organització del projecte
4. Execució del projecte
5. Valoració del projecte



Pels volts de Nadal celebrem les Jornades de Futbol Solidari, un cap de setmana on tots els alumnes de l'Escola Pia Santa Anna de Mataró recollim diners per un projecte de cooperació amb l'Escola Pia del Senegal. L'excusa per fer-ho: jugar a futbol!

Com tot projecte que va creixent i té èxit, cada vegada requereix més joves col·laborant en l'organització. Com hem après? A base d'adaptar-nos als canvis, d'aprendre dels errors, de preguntar... Perquè per desgràcia (o per sort!) no hi ha cap manual ni llibre que expliqui com fer que projectes i activitats concretes esdevinguin un èxit. Només les ganes, la il·lusió i el treball en equip fan que tot vagi endavant. Sense cap dubte és una experiència que val la pena viure cada any!

Jordi Truñó



Projecte FUTBOL SOLIDARI, Grup d'Esplai l'Erol

Els joves organitzen una competició de 48 hores de futbol amb finalitats solidàries

La nostra societat de l'abundància i el consum ens pot arribar a anestesiar i no deixar-nos veure les desigualtats injustes i profundes que hi ha arreu del món.

Per combatre la indiferència, els joves sensibilitzen i mobilitzen el veïnat utilitzant com a mitjà una competició de futbol en què es juguen partits durant 48 hores. Els diners recollits en la inscripció, precedits d'una forta campanya informativa entre la població, serveixen per finançar projectes de desenvolupament al Senegal.



Etapa 1: Esbossem el projecte

1. Recordem si comptem amb algun precedent interessant

Algun cop vam fer algun servei al barri? Vam col·laborar amb alguna campanya o acció solidària? Ens va arribar alguna demanda de col·laboració? Podria ser aquesta experiència un bon punt de partida?

2. Determinem quina necessitat social volem atendre

Una cosa és fer el que ens vingui de gust i una altra és fer quelcom socialment útil. Per tant, plantegem-nos quina necessitat social real no coberta podríem atendre.

3. Determinem quin podria ser el servei a fer

Un cop triada la necessitat social que ens motiva, pensem quina mena de servei podríem fer que estigués a l'abast de les nostres capacitats i possibilitats.

4. Pensem què podríem aprendre

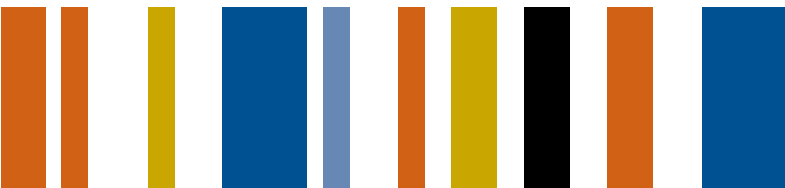
Hauríem d'aprendre alguna cosa abans de dur a terme el projecte? Quin profit trauríem d'aquests aprenentatges en la nostra vida? Què ens aportarà tot plegat a nivell personal?



Una persona d'una associació solidària de Cerdanyola ens va proposar que féssim un espectacle d'animació infantil al centre d'acollida Les Vinyes i la idea ens va agradar, perquè entroncava amb els projectes petits que havíem anat fent durant el curs.

Com que un membre del grup havia escrit feia poc un conte infantil, vam decidir utilitzar-lo com a base per la nostra obra i el vam adaptar entre tots. Tant muntar l'obra com portar-la al centre d'acollida va ser molt enriquidor. Sobretot pel fet de veure la reacció dels nens i nenes, que quan es va acabar l'obra van estar jugant i parlant amb nosaltres.

Adriana Nicolau



Projecte KA-BELL ÉS L'AMOR, AE Grup Escolta Bellaterra – Minyons Escoltes i Guies de Catalunya

Els joves representen una obra de teatre en una llar d'infants

Els centres d'acollida reben infants provinents de famílies en situacions difícils. Aquests nens i nenes estan, doncs, en un moment emocional complicat i sovint vénen de famílies amb pocs recursos econòmics.

Portant una obra de teatre a aquestes llars es proporciona als nens, a més d'una estona de diversió, recursos educatius amb els quals normalment no poden comptar.



Etapa 2: Establím relació amb entitats socials

La majoria dels projectes de servei aconsellen o exigeixen col·laborar amb alguna entitat social, associació o ONG vinculades a una causa.

1. Amb quines entitats socials podem col·laborar?

Quines entitats de l'entorn coneixem que estiguin relacionades amb la necessitat social que hem triat? Hi ha alguna campanya en marxa? Si no en coneixem cap, on podríem trobar la informació?

2. Contrastem el que podem aportar tots plegats

El servei que necessita l'entitat social està al nostre abast: horari, desplaçaments, recursos, capa-

citats...? El que nosaltres podem aportar, interessa realment a l'entitat social? Està l'entitat social en disposició d'acompanyar el nostre projecte i ajudar-nos?

3. Arribem a un acord

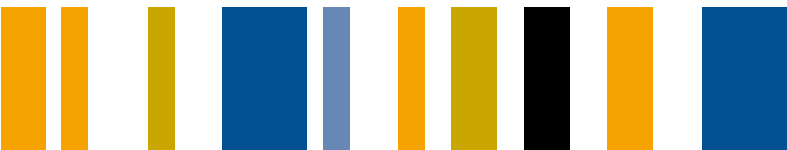
Si totes dues parts veiem clara la possibilitat de col·laborar, hem d'arribar a un acord escrit on es detallin les responsabilitats que contreu cada part, i la definició bàsica del servei a realitzar.



Jo sóc bastant de col·laborar a classe: crec que és important expressar la teva opinió i fer-te escoltar. I aquests arguments encaixen amb els intents del Banc de Sang de convertir-se en una entitat pionera en la recollida i l'abastiment de sang i teixits.

Penso que el que més em va convèncer a participar activament en aquest projecte va ser la visita que va fer-nos el Banc de Sang. Durant la visita vaig poder observar les ganes i l'esforç per transmetre'ns i convèncer-nos de l'important que és la donació de sang, que és alhora un ensenyament sobre generositat i solidaritat. També ho va ser la feina feta amb el professor que em va animar fins al final, durant la preparació, la publicitat i la instal·lació de la unitat del Banc de Sang i Teixits. Ho recomano!!!

Eugènia Rom Mas



Projecte CAMPANYA DE DONACIÓ DE SANG, Escola Vedruna Gràcia - Banc de Sang

Els joves organitzen una campanya de donació de sang al barri

Es necessiten mil donacions de sang diàries per garantir el subministrament als hospitals i les clíniques de Catalunya, perquè la sang no es pot fabricar en un laboratori.

Els menors d'edat no poden donar sang, però en aquest projecte, els joves col·laboren amb el Banc de Sang i de Teixits: fan una campanya de difusió d'aquesta necessitat, organitzen la recollida i aconseguen que més persones adultes es facin donants.



Etapa 3: Planifiquem i organitzem el projecte

Una vegada tenim clar el que volem i podem fer, toca planificar (posar en ordre les idees) i organitzar (decidir com ho farem).

1. Redefinim el projecte

La idea inicial que teníem ha anat evolucionant i ara podem redefinir-la. Podem fer l'esquema del projecte, un document escrit que en reculli el més significatiu.

2. Organitzem el treball que durem a terme

- Quins requisits formals necessitarem: permisos, autoritzacions, assegurances...?

- Com ens distribuïrem les responsabilitats, individualment o en equip?
- Quantes reunions caldran per coordinar el treball, tant les de tota la colla, com les dels equips?
- Quin calendari de treball seguirem? Necessitarem una agenda que reculli les tasques, els terminis per fer-les i les dates de reunions.



Esquema del projecte

1. Nom del projecte i definició breu i clara del servei.
2. Nom del grup i de les persones compromeses.
3. Petit diagnòstic de la necessitat social i finalitat del servei.
4. Persones destinatàries.
5. Objectius tangibles que volem assolir amb el servei.
6. Aspectes que volem aprendre nosaltres a través del projecte.
7. Descripció de les accions o activitats que farem.
8. Entitat o entitats socials amb les quals col·laborarem.
9. Organització del grup i calendari de treball.
10. Pressupost.

Organització general (comuna a qualsevol tipus de projecte)

Exemple de tasques a repartir:

- coordinació general
- economia
- material
- desplaçaments
- arxiu, fotografia i difusió
- relacions amb l'entitat social i altres agents (famílies, administració pública, veïns...)
- funció dels educadors o dinamitzadors

Organització d'activitats del servei (específica segons la naturalesa de cada projecte)

Exemple d'una campanya de donació de sang:

- elaboració de tríptics i cartells
- programa de ràdio
- cercavila
- informació personal als possibles donants
- elaboració d'entrepanys i servei de begudes
- ...

Val la pena especificar quina feina concreta s'espera dels que s'encarreguen de cada cosa!



3. Elaborem un pressupost

Els projectes d'APS tenen un cost que s'ha de calcular, de la mateixa manera que s'ha de pensar d'on sortiran els diners per assumir-lo.

Si el pressupost de despeses no quadra amb el d'ingressos, hem de pensar o bé a reduir alguna despesa –a vegades això vol dir modificar el projecte– o bé a buscar altres fonts de finançament complementàries.

4. Repassem el que hem après fins ara

Encara no hem començat l'aplicació sobre el terreny i ja hem après un munt de coses! Destinem un temps a intercanviar els aprenentatges assolits, fins i tot a reforçar-los si veiem que ens seran útils un cop engegat el servei o en altres moments de la nostra vida.





Possibles despeses:	Possibles ingressos:
<ul style="list-style-type: none">• despeses de desplaçament.• despeses de materials i de les activitats.• despeses de lloguers d'equipaments o infraestructures.• despeses complementàries (fotografia, difusió del projecte, acte de cloenda...).• despeses derivades del treball en xarxa amb altres entitats.• ...	<ul style="list-style-type: none">• aportacions dels membres del grup (per exemple, si assumim els desplaçaments)• aportacions de l'entitat a la qual pertanyem el grup de joves• aportacions de l'entitat social amb la qual col·laborem• aportacions d'administracions públiques interessades en el projecte• aportacions d'empreses privades• ...



Etapa 4: Executem el projecte

Quan passem a l'acció, haurem de posar atenció per poder corregir, sobre la marxa, imprevistos o errades.

1. Assegurem l'aplicació

L'assistència, la constància, la competència en les tasques; la preparació de cadascuna de les accions i el suport que pot necessitar cada membre del grup.

2. Relacionem-nos amb l'entorn

Mantinguem la coordinació amb les entitats socials amb les quals impulsem el projecte; la relació amb les administracions públiques, les famílies, els veïns i altres persones del territori.

3. Registrem, comuniquem i difonguem el projecte

Evitem l'anonimat dels projectes! Fem fotografies, dibuixos, esquemes, informatitzem les dades...; convertim el projecte en notícia (web, blocs, premsa, ràdios, televisió...); muntem una exposició o un petit espectacle...

4. Repassem el que estem aprenent durant el servei

El dia a dia del servei proporciona molts aprenentatges sobre la marxa, alguns d'inesperats. Compartim el que anem descobrint!

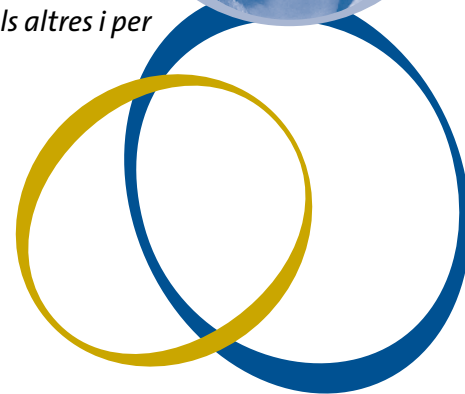


El més impactant va ser veure que la Murga era un projecte que es feia a Barcelona. Sobta molt trobar-te amb unes vivendes tan precàries just al costat d'un punt tan turístic.

El fet d'arreglar la casa no els solucionarà tots els problemes però sí que els ajudarà a viure una mica millor.

La Murga no només pretén condicionar el pis sinó també que el propietari s'il·lusioni en veure les millores i així se senti implicat en el projecte. És una gran experiència per ajudar els altres i per veure una altra part de la teva ciutat que d'altres maneres no podràs conèixer.

Anna Marrodán



Projecte LA MURGA, Escoltes Catalans

Els joves rehabiliten habitatges de persones que viuen en situació molt precària

En moltes ciutats europees, l'augment de la marginalitat social i econòmica determina que la població més desafavorida es concentri en determinades zones velles i degradades de les ciutats, cosa que contribueix encara més a l'enfonsament en la pobresa.

La Murga és un projecte d'aprenentatge servei on joves escoltes conviuen durant uns dies amb col·lectius desafavorits, amb dos grans objectius: d'una banda, rehabilitar pisos de persones que viuen a Ciutat Vella que no disposen dels recursos suficients per realitzar les millores; i de l'altra, apropar-se i sensibilitzar-se vers la realitat del Quart Món.



Etapa 5: Valorem el projecte

Al final del projecte hem de fer un balanç del servei que hem dut a terme i dels aprenentatges que hem adquirit.

1. Avaluem els resultats del servei realitzat

Hem assolit els objectius que pretenia el servei? Han funcionat les activitats dutes a terme? Ens hem organitzat correctament? Ens hem ajustat o desviat del pressupost? Com ha estat la relació amb les entitats socials?

2. Repassem les “llicions apreses”

Què hem après de tota aquesta experiència? Quines coses noves sabem ara? Què ens ha aportat individualment, en què hem madurat com a persones?

3. Projectem perspectives de futur

I ara... què? Arribat aquest punt, ens podríem plantejar continuar el projecte, o bé endegar-ne un altre i passar el testimoni a un altre grup.

4. Celebrem l'experiència viscuda

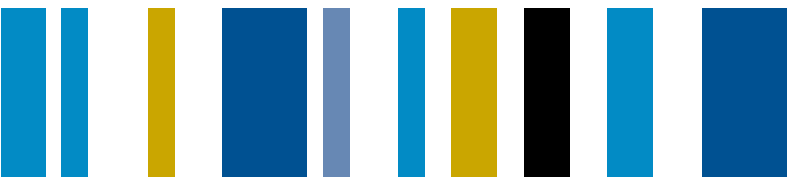
Fem una festa per celebrar-ho! Podem aprofitar-la també per comunicar els resultats a l'entorn, consolidar els vincles amb les entitats socials, difondre el treball realitzat, convidar les persones destinatàries.



Per a mi el Projecte Cicerone ha estat una oportunitat per conèixer companys d'altres països i poder-los ajudar en els primers dies a l'institut, ensenyant-los l'institut i el barri, i fent que no se sentin sols.

Amb els meus companys m'ho he passat molt bé i hem fet activitats tots junts. El curs passat ens van donar un diploma i vam fer una festa per celebrar que havíem acabat de fer el curs de cicerones amb la resta de cicerones dels altres instituts. Va ser molt divertit perquè vam poder conèixer a la resta de cicerones.

Newja En Najjary



Projecte CICERONE, IES Eugeni d'Ors

Els joves ajuden a integrar-se a l'institut a futurs companys i companyes

L'arribada a l'institut és sempre un episodi impactant, tant si venim de l'escola de primària com si arribem d'un altre país. Ens podem sentir sols, desorientats i potser sense amics i amigues amb qui compartir aquesta experiència.

En aquest projecte els joves es formen i s'entrenen per comprendre millor aquest tipus de dificultats i poder ajudar després actuant com a guies o cicerones dels futurs companys i companyes.

3 Pistes per tenir èxit en els projectes





1. Plantegem-nos d'entrada un projecte senzill

Per exemple, partim d'una experiència coneguda i reeixida per part del grup, i donem-li dimensió de servei.

2. Imitem i copiem altres bons projectes

Inspirar-nos en projectes d'altres grups és una manera creativa de generar noves idees i poder-les desenvolupar amb més seguretat.

3. Connectem amb una necessitat real

Un servei a la comunitat és un servei a altres persones que el necessiten, no un servei a nosaltres mateixos, al nostre ego o la nostra vanitat.

4. Assegurem els compromisos individuals

Els projectes col·lectius a vegades difuminen les responsabilitats individuals. Abans de començar assegurem el compromís de cadascú.

5. Fem confiança a les persones

Tots els membres del grup tenim coses positives a aportar. Procurem que tothom trobi el seu espai de protagonisme dintre del projecte.



Al principi estava molt nerviosa però poc a poc em vaig anar tranquil·litzant. Em vaig adonar que la gent assistent al curs estava molt interessada a aprendre.

No només són ells els que aprenen, nosaltres d'alguna manera també ens enriqueim de les experiències que ells ens expliquen.

És important tenir en compte que amb aquest taller estem ajudant que les persones novingudes tinguin una porta oberta al món laboral; un petit curs dedicat a la cura de la persona anciana els dona uns coneixements previs per poder assistir aquest tipus de pacients. Ara puc afirmar que aquesta experiència ha estat del tot satisfactòria per al meu desenvolupament personal i professional.

Isabel Da Costa



Projecte CUIDEM ELS NOSTRES AVIS, Escola Solc Nou

Els joves ensenyen a persones novingudes que volen dedicar-se a la cura de la gent gran

Cada dia hi ha més persones grans que viuen soles i necessiten que algú en tingui cura en el seu propi domicili. I, d'altra banda, hi ha moltes persones novingudes que es volen dedicar a aquesta feina.

Els alumnes del cicle formatiu Tècnic en Cures Auxiliars d'Infermeria, responen a una demanda de Càritas, aprofiten els seus coneixements per impartir un taller a persones novingudes que poden trobar feina al nostre país com a cuidadores domiciliàries.



6. Plantegem-nos què voldríem aprendre amb aquest projecte

No podem desaprofitar l'oportunitat d'aprendre el munt de coses que ens proporciona un projecte de servei a la comunitat.

7. Dotem-nos d'una bona organització

Una organització acurada és també la base més sòlida per poder improvisar quan arriben les dificultats i els problemes que no preveiem.

8. Equilibrem els espais de feina i els espais lúdics

Compensem els espais de treball intens amb espais més relaxats, lúdics i comunicatius.

9. Obrim-nos a l'entorn sense por

Contactem entitats socials i parlem amb persones diverses.

10. Donem a conèixer el projecte

Difondre el projecte és important també per a les persones destinatàries i té un efecte multiplicador en altres grups de joves.

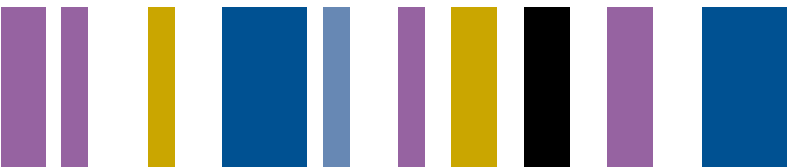


És gratificant poder crear els nostres propis espais d'oci, obrir les instal·lacions de la ciutat i omplir-les amb més de 500 joves que gaudeixen d'una manera diferent de diversió.

Personalment, m'ha fet créixer com a persona formar part d'aquest projecte en el qual la meua veu té el mateix pes que la de tots els companys que en formem part. A més, m'ha introduït en el món de l'educació social i ha dirigit les meves primeres passes en aquest camp formatiu.

El millor de VPK és que es tracta d'un projecte fet pels joves i dirigit als joves.

Jessica Pérez



Projecte VPK, Fundació Marianao

Els joves dinamitzen activitats d'oci nocturn alternatiu al seu barri

Sovint anar de marxa a la nit es converteix en una repetició de “més del mateix” regat amb alcohol i això, a banda de la rutina, acaba provocant bastants problemes.

En aquest projecte, els joves primer aprenen a organitzar i dinamitzar activitats lúdiques, esportives, musicals, creatives... que després portaran a terme perquè en puguin fruit la resta de joves del barri, descobrint maneres diferents de passar-ho bé les nits de marxa.

4

Més
informació



Sobre les experiències presentades

ADSI: Pasalacabra (www.adsis.org)

Fundació Catalana de l'Esplai – La Gresca: Connecta Jove (www.conectajoven.org; www.lagresca.org)

IES Ramon de la Torre: Biblionautes (www.iesramondelatorre.org)

Projecte Rius – Escola Povill: Recuperació de la bassa (www.projecterius.org; www.escolapovill.com)

Esplai La Florida – IES Eduard Fontserè: Joves pel barri

(www.esplai.org; <http://phobos.xtec.net/ies-eduardfontserere/php-nuke/index.php>)

Fundació Pere Tarrés – Escola Pia Mataró: Futbol Solidari (www.peretarres.org; <http://mataro.escolapia.cat>)

Minyons Escoltes i Guies de Catalunya: K-bell és l'amor (www.escoltesiguies.cat)

Banc de Sang i Teixits de Catalunya – IES Vila de Gràcia: Campanya de Donació de Sang

(www.bancsang.net; www.xtec.net/ies-viladegracia)

Escoltes Catalans: La Murga (www.escoltes.org)

IES Eugeni d'Ors: Projecte Cicerone (www.eugenidors.net)

Escola Solc Nou: Cuidem als nostres avis (www.xtec.es/centres/a8036755)

Fundació Mariano: VPK (www.marianao.net)





Altres webs interessants

Centre Promotor d'Aprenentatge Servei: www.aprenentatgeservei.cat

Escoles Compromeses amb el Món: www.escolescompromeses.org

Enrédate UNICEF: www.enredate.org

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS): www.clayss.org.ar

Youth Action Net: www.youthactionnet.org

Youth Venture: www.genv.net

National Youth Leadership Council (NYLC): www.nylc.org

In Our Global Village: inourvillage.whatkidscando.org/global_village_project.html

Global Changemakers: www.global-changemakers.net

*Volem agrair la col·laboració de totes les entitats i persones que han fet possible aquesta guia jove Fes APS!
i molt especialment la col·laboració tècnica de Minyons Escoltes i Guies de Catalunya.*



aprenentatgeservei

Provença 324 - 08037 Barcelona
Tel. 934 588 700
centre@aprenentatgeservei.cat
www.aprenentatgeservei.cat

Amb el suport de:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Acció Social i Ciutadania
Secretaria de Joventut

